



A disciplina projeto integrador e a produtividade acadêmica: impactos em uma instituição federal de ensino

The integrative project discipline and academic productivity: impacts on a federal educational institution

Laíse do Nascimento Silva ¹

Raiane Freitas Silva ²

Elane dos Santos Silva Barroso ³

Linnik Israel Lima Teixeira ⁴

Marcos Antônio Cavalcante de Oliveira Júnior⁵

Resumo

A interdisciplinaridade representa uma ligação de conhecimentos advindos de áreas diferentes presentes em um mesmo contexto. Administração, por sua vez, abrange diferentes saberes que são conectados de forma interdisciplinar o que oportuniza a preparação de formandos capazes de articular a teoria e a prática, fortalecendo o ensino, pesquisa e extensão. Assim, o presente estudo tem como objetivo analisar o impacto da disciplina Projeto Integrador na produtividade

¹ Mestranda em Administração e Controladoria pela Universidade Federal do Ceará, Av. da Universidade, 2853, Benfica, Fortaleza - CE, CEP: 60020-181. E-mail: laisesilva@alu.ufc.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5512-5244>

² Bacharela em Administração pelo Instituto Federal do Piauí, R. Álvaro Mendes, 94, Centro (Sul), Teresina - PI, CEP: 64000-040. E-mail: raianefreitas21@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9505-8763>

³ Doutoranda em Política de Desenvolvimento de Recursos Humanos pelo Instituto Universitário de Lisboa, Portugal, Professora no Instituto Federal do Piauí, R. Álvaro Mendes, 94, Centro (Sul), Teresina - PI, CEP: 64000-040. E-mail: elane.silva@ifpi.edu.br Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3055-3840>

⁴ Doutorando em Administração pela Faculdade de Economia, Administração, Contabilidade e Atuária da Universidade de São Paulo (FEA-USP), Professor no Instituto Federal do Piauí, R. Álvaro Mendes, 94, Centro (Sul), Teresina - PI, CEP: 64000-040. E-mail: linnik.lima@ifpi.edu.br

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5973-5373>

⁵ Doutorando em Administração e Controladoria pela Universidade Federal do Ceará, Professor no Instituto Federal do Piauí, R. Álvaro Mendes, 94, Centro (Sul), Teresina - PI, CEP: 64000-040.

E-mail: marcos.cavalcante@ifpi.edu.br Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0630-4913>

científica dos discentes e docentes de uma instituição federal. Utilizou uma abordagem qualitativa de caráter exploratório apoiando-se na análise bibliográfica-documental. Os resultados revelaram um crescimento consistente no número de publicações concluindo que o impacto da disciplina Projeto Integrador tem proporcionado o enriquecimento científico no curso investigado.

Palavras-chave: Projeto Integrador. Produtividade. Pesquisa Científica. Instituto Federal.

Abstract

Interdisciplinarity represents a connection of knowledge from different areas in the same context. In turn, administration encompasses different knowledge connected in an interdisciplinary way, enabling the preparation of graduates capable of articulating theory and practice, strengthening teaching, research, and extension. Thus, the present study aims to analyze the impact of the discipline Integrative Project on the scientific productivity of students and teachers of a federal institution. It used a qualitative, exploratory approach supported by a bibliographic-documentary analysis. The results revealed a consistent growth in the number of publications, concluding that the impact of the Integrative Project has provided scientific enrichment in the investigated course.

Keywords: Integrative Project. Productivity. Scientific Research. Federal Institute.

Introdução

Enquanto formação, a Administração abrange conhecimentos técnicos e gerais úteis para aquisição de habilidades e competências consistentes para que se haja visão holística dos fenômenos em geral (PERTANELLA; SILVEIRA; MACHADO, 2017). Com base no Censo da Educação Superior do Ministério da Educação (MEC), no ano de 2019, o curso de Administração aparece em terceiro lugar quanto ao número de matrículas, com 645.77 matriculados, sendo que na modalidade presencial na rede federal ele apresenta-se em primeiro lugar e na rede privada em segundo.

A Administração constitui-se em uma ciência multidisciplinar que abrange diferentes disciplinas em seu campo de atuação e configura a necessidade de se formar administradores capazes de utilizar práticas de gestão e inovação atendendo o objetivo de consolidar o ensino, pesquisa e extensão. Neste contexto a Interdisciplinaridade surge como um processo que envolve integrar e engajar os profissionais da educação em um trabalho contando com a

interação de disciplinas escolares que envolvam a realidade visando objetivar a formação integral dos discentes a fim de que estes possam exercer criticamente a cidadania, com uma visão global de mundo para que assim sejam capazes de enfrentar os problemas complexos, amplos e globais da realidade vivenciada (OLIVEIRA *et al.*, 2020).

A Resolução CNE/CES nº 1 (2014) acrescenta na matriz curricular que as Instituições de Ensino Superior devem inserir estratégias que abordam a interdisciplinaridade em seu currículo. Assim, a interdisciplinaridade visa oferecer suporte aos administradores para lidar com problemas complexos, assim como facilitar o aprendizado em administração e aperfeiçoar as habilidades desse profissional na tomada de decisões.

No intuito de estabelecer integração curricular apoiada na pesquisa científica no curso Bacharelado em Administração em alguns *campi* no Instituto Federal do Piauí, foi implementada a disciplina Projeto Integrador, conceituada como uma ferramenta que visa integralizar em um único tema diferentes disciplinas de forma a propiciar uma compreensão holística da área administrativa a partir da interdisciplinaridade (PPC, 2015).

Logo, este estudo tem como problema de pesquisa: Qual o impacto da disciplina Projeto Integrador na produtividade científica dos discentes e docentes de uma Instituição Federal? E como objetivo geral, analisar a produtividade científica de um curso de Administração de uma Instituição Federal após a implantação da disciplina Projeto Integrador e como objetivos específicos verificar os documentos que tratam sobre o desenvolvimento da produção científica no curso de Administração de uma instituição federal, mapear os resultados das produções científicas e analisar os recursos utilizados para comunicar cientificamente as produções.

O percurso metodológico deste estudo contemplou uma abordagem qualitativa de característica descritiva com emprego da pesquisa bibliográfica-documental tendo como elemento de análise o curso Bacharelado em Administração pertencente a uma instituição federal de ensino no estado do Piauí.

Interdisciplinaridade e a Produção Científica na Administração

A Administração pode ser definida como uma área científica que se volta diretamente à gerência de organizações, o que faz com que estas necessitem de bases confiáveis de conhecimento em campos teóricos e pragmáticos. Quando a Administração começou a ser estudada como ciência, no início do século XX, sua forma de fazer pesquisa sofria uma forte influência da filosofia positivista, pois se voltava exclusivamente para o campo prático

(SANO; ARAÚJO, 2020). Segundo Siegler, Biazzin e Fernandes (2014) a construção do conhecimento científico em administração ocorreu por meio da coexistência entre disciplinas diferenciadas que já possuíam origens advindas de pressupostos próprios.

A interdisciplinaridade para Freire (1996) é um instrumento da educação capaz de transformar e intervir no mundo. A problematização surge com a realidade do sujeito e a coordenação do conhecimento consolida a integralização de diferentes áreas do saber. Santomé (2001) reforça que ter uma disciplina voltada para trabalhar a interdisciplinaridade é uma maneira de organizar o trabalho, de concentrar a pesquisa e as experiências dentro de uma determinada óptica. A interdisciplinaridade para Fazenda (2011) parte do termo “integrar” e este corresponde a uma interligação entre conhecimentos de diferentes áreas unidas em um mesmo contexto, o que gera assim valor e possibilita uma ponte de discussão e compreensão sobre temas diversos.

A partir disso, infere-se que a interdisciplinaridade ganhou notoriedade no âmbito acadêmico com vista a oferecer contribuições advindas não apenas de uma disciplina em específico mas, da integralização de diferentes áreas do saber que se materializam na construção de produções científicas. Compreender assim, o contexto da interdisciplinaridade é essencial para o entendimento de diversas áreas simultaneamente.

Na visão de Penof *et al.* (2020, p. 31) “o trabalho em equipe interdisciplinar é essencial para resolver problemas complexos, sejam eles acadêmicos ou corporativos”. Ou seja, os problemas sociais independente do contexto em que se inserem podem ser pontuados como uma relação entre causa e efeito, o que conduz em inserções de investigações empíricas de alto impacto e relevância para mensurar e qualificar fenômenos sociais. Posto isto, evidencia-se que nas diversas áreas do conhecimento a integração entre disciplinas têm impulsionado produções científicas, inclusive na Administração, que pertencente às ciências sociais e integraliza disciplinas diferentes em um mesmo tema de pesquisa.

Na percepção de Fontes e Poletto (2018) a pesquisa científica é um instrumento inerente às atividades acadêmicas. Pode-se dizer que se refere a busca de respostas para um problema imposto, procura de dados novos, informações relevantes que promovam mudanças. Observase ainda que, dentro da universidade a pesquisa, o ensino e a extensão devem se articular na busca da ampliação efetiva do conhecimento. Um instrumento que favorece esta articulação é a interdisciplinaridade, que alia academia e mercado e contribui no meio acadêmico favorecendo o estabelecimento do diálogo entre os conteúdos, fazendo com que o discente a utilize na busca de soluções em seu dia a dia, bem como desenvolvendo habilidades como poder de investigação e trabalho em grupo (CEZZARINO; CORREA, 2015).

Demajorivic e Silva (2012) colocam que uma das formas de inserção da interdisciplinaridade no meio acadêmico é a inclusão do Projeto Integrador no currículo dos cursos de graduação. Assim, o meio acadêmico tem a possibilidade de trabalhar a pesquisa científica durante todas as etapas da graduação e não somente nas atividades de ensino, mas como completam Cezarino e Corrêa (2015) é preciso correlacionar as atividades de ensino, de pesquisa e de extensão na interdisciplinaridade para que assim o administrador possa ter uma formação mais completa.

Procedimentos Metodológicos

Esse estudo contemplou uma abordagem qualitativa de caráter exploratório. Nas palavras de Yin (2016) estudos qualitativos são aqueles que se baseiam na subjetividade, podendo abranger condições contextuais, sociais e ambientais que influenciam em um fenômeno.

A estratégia utilizada foi uma pesquisa bibliográfica-documental. Segundo Gil (2017) a pesquisa documental assemelha-se a bibliográfica, e que a divergência entre ambas consiste na fonte que no caso da documental são considerados materiais que ainda não obtiveram tratamento analítico, já a bibliográfica recorre a produções científicas presentes em bases de dados. Assim, para alcance do objetivo proposto utilizou-se diferentes fontes, entre as quais o projeto pedagógico do curso-PPC, os projetos interdisciplinares e os documentos oficiais da IES, como o regulamento da disciplina.

A pesquisa ocorreu no curso Bacharelado em Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI, tendo sido autorizado pelo MEC em 2015, reconhecido em 2018 com nota 4, e em sua matriz curricular possui a disciplina Projeto Integrador em todos os semestres, com a finalidade de trabalhar a interdisciplinaridade das disciplinas vistas pelos discente nos períodos do curso. Tal disciplina foi elemento agregador na construção de produções científicas resultando em diversos trabalhos aprovados em periódicos, eventos nacionais e internacionais.

Os dados foram coletados a partir das informações contidas no regulamento e da análise artigos resultados de projetos da disciplina Projeto Integrador, que foram submetidos e aprovados, apresentados e publicados em eventos regionais, nacionais e internacionais que possuem anais e publicados em periódicos que possuem Qualis da CAPES. Posteriormente, as análises ocorreram com a tabulação desses dados a fim de que fosse mapeado a evolução

das publicações categorizadas de acordo com os locais dos periódicos, eventos e as áreas trabalhadas pelos discentes da disciplina Projeto Integrador.

Resultados e Discussões

4.1 Onde: Curso de Administração no Ifpi - *Campus* Piripiri

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI) é uma instituição que articula a educação superior, básica e profissional, especializada na oferta de educação profissional e tecnológica em diferentes níveis e modalidades de ensino. O *Campus* Piripiri foi instituído em 2010, a partir da Lei nº 11.892/2008 que criou os Institutos Federais, dando início às suas atividades no dia 22 de Fevereiro de 2010.

Atualmente, o IFPI – *Campus* Piripiri possui 92 servidores (54 professores e 38 técnicos administrativos) que atendem aos 638 alunos matriculados no período 2020.2, nos diversos níveis e modalidades de ensino. O *campus* oferece cursos de Educação Profissional e Formação Continuada de Trabalhadores (FIC); Cursos Técnicos Integrado ao médio e subsequentes em Administração, Informática e Vestuário; Curso de nível Superior em Licenciatura em Matemática, Tecnólogo em Design de Moda e Bacharelado em Administração; além de projetos de extensão para alunos, servidores e comunidade como o coral, aulas de dança, música, práticas esportivas, entre outros.

Além dos núcleos articuladores na formação do Administrador, a organização curricular do curso de Bacharelado em Administração do IFPI – *Campus* Piripiri contempla as atividades Acadêmico-Científico-Culturais – ACC, o Estágio Supervisionado e as Práticas Curriculares em Comunidade e Sociedade – PCCS e o Projeto Integrador, que visa interligar as disciplinas cursadas no módulo, por meio da interdisciplinaridade do curso de Bacharelado em Administração, que aparece em todos os períodos do curso, funcionando como uma disciplina transversal e interdisciplinar, bem como associar os conhecimentos teóricos e práticos percorridos pelas disciplinas e a vivência prática profissional dos docentes e discentes.

4.2 Disciplina Projeto Integrador

Projeto Integrador (PI) compõe a matriz curricular do curso de Bacharelado em Administração como uma disciplina obrigatória e de avaliação necessária para a conclusão de cada módulo. De acordo com o regulamento do Projeto Integrador (PI), esta atividade mostrase como relevante para a formação do aluno e que a organização curricular dos conteúdos teóricos aplicados isoladamente os coloca em realidades estanques, fragmentadas e que dificultam e não contribuem para a apropriação do

conhecimento e para a construção de uma visão contextualizada que permita aos discentes uma percepção sistêmica da realidade (IFPI, 2018).

Sendo assim, o Projeto Integrador objetiva capacitar o aluno do curso de Bacharelado em Administração à tomada de decisão na resolução de problemas específicos das áreas relacionadas ao curso, baseados na integração das disciplinas, possibilitando, assim, movimentos coordenados e colaborativos de diferentes áreas do conhecimento e proporcionando uma compreensão mais abrangente da área administrativa. Este trabalho se realiza de forma integrativo-interativa, permitindo aos docentes e discentes visualizarem um conjunto de ações interligadas de caráter totalizante e isentas de qualquer visão parcelada, com objetivo de superar as atuais fronteiras disciplinares e conceituais.

De acordo com o regulamento do PI (2018) este visa ainda alcançar resultados em nível de produção científica, desenvolvendo assim nos discentes: habilidades de trabalhar em equipe; a percepção da interdisciplinaridade entre as matérias do curso; a produção do conhecimento científico; a vivência prática dos conteúdos vistos em sala de aula; o desenvolvimento do raciocínio analítico na elaboração de estratégias administrativas e o hábito da leitura.

O Projeto Integrador tem uma carga horária de 300 horas divididas nos nove módulos, sendo 30 horas do primeiro ao oitavo módulo e 60 horas no último módulo, e está ligado a todas as disciplinas do curso de Bacharelado em Administração. O Projeto Integrador é um trabalho realizado em equipe, com a orientação de um professor do módulo, que deverá abordar um tema relacionado à, pelo menos, duas disciplinas do semestre, desenvolvendo trabalhos específicos e interdisciplinares resultando, ainda, em um projeto de extensão.

A disciplina dispõe de regulamento, norteado pelo manual do Projeto Integrador, em que nele se encontra a estrutura, critérios de avaliação e as atribuições do professor-coordenador da disciplina. No que se refere à estruturação, o trabalho deverá ser desenvolvido em equipes e cada grupo contará com um professor-orientador para trabalhar a temática. O quadro 1, mostra um comparativo entre o primeiro regulamento do projeto integrador e o regulamento atual.

Pode-se notar no quadro 1 um comparativo entre os regulamentos a evolução dos temas e a flexibilidade quanto a metodologia. Antes, o tema das pesquisas era fixado e condicionado a abordar uma área da Administração, chamado de tema norteador, de acordo com o período na qual se encontrava a turma a fim de que houvesse a promoção da interdisciplinaridade. Além disso, havia a exigência de que em cada módulo fosse adotado um

tipo de pesquisa a fim de que ocorresse a progressividade de competências a serem desenvolvidas pelos discentes.

Versão antiga		Módulo	Versão atual	
Tema	Metodologia		Núcleo temático central	Núcleo temático interdisciplinar
Pesquisa Científica na Administração	Projeto	I	Leituras e debates sobre pesquisas científicas na área de Administração	
TGA	Pesquisa bibliográfica	II	Desenvolvimento de pesquisa bibliográfica	
Gestão Ambiental e Sustentabilidade	Pesquisa qualitativa	III	TGA, Gestão Ambiental (GA), Gestão de Pessoas (GP)	Direito, Ensino e/ou Pesquisa (EP), Sociologia
Fundamento de Marketing	Pesquisa quantitativa	IV	Mesmos temas do módulo III	
Gestão de Pessoas	Pesquisa quantitativa e qualitativa	V	Marketing, GP, Empreendedorismo, GA	Direito, EP, Responsabilidade Social (RS), Diversidade
Sistemas da Informação	Pesquisa exploratória	VI	Empreendedorismo, Estratégia, Administração Financeira, Marketing, GA	Sistemas de Informação (SI), Economia, Inovação, RS, Contabilidade
APO	Pesquisa descritiva	VII	Empreendedorismo, Estratégia, Administração Financeira, Marketing, GA	SI, Economia, Inovação, RS, Contabilidade, PO, Ética, Arte e Cultura, EP, Políticas Públicas, Logística, GP, Comunicação Empresarial, Gestão Social, Direito, Gênero, Raça e Diversidade, Jogos Empresariais, Administração Pública, Internacionalização, Estudos Organizacionais
Logística	Estudo de caso	VIII	Elaboração de um projeto de pesquisa individual. Os temas serão definidos a partir do banco de orientadores	
Empreendedorismo	artigo científico	IX	Aplicação da pesquisa de projeto elaborado no 8º módulo. Elaboração do relatório final de pesquisa.	

Quadro 01: Evolução do Regulamento do Projeto Integrador

Fonte: Adaptado do Regulamento do PI (2016) e regulamento do PI (2018)

Contudo, houve a necessidade de adaptar os temas norteadores para que os professores orientadores escolhessem temas mais próximos de suas áreas de atuação e a flexibilidade dos procedimentos metodológicos que melhor se adaptem à abordagem do tema escolhido dentre as opções do núcleo temático central e do núcleo temático interdisciplinar.

4.3 A Evolução das Publicações Científicas

O presente estudo constatou que a publicação dos trabalhos científicos apresentados em eventos começou timidamente no ano de 2016, com apenas um trabalho aprovado e apresentado. À medida que tanto o corpo docente quanto o discente começaram a perceber na

prática a relevância de estar divulgando à sociedade seus achados, houve um considerável aumento nas publicações científicas. Em 2019 houve um aumento de 277,78% quando comparado ao anterior e de 192,30% quando equiparado à soma das publicações dos anos anteriores, conforme pode-se observar no gráfico 1, a seguir:

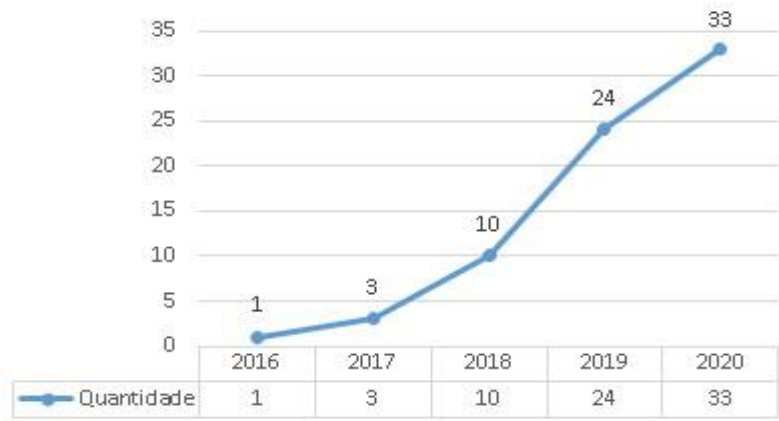


Gráfico 1: Evolução das publicações por ano
 Fonte: Dados da pesquisa (2021)

Esse aumento ocorreu no período de reestruturação do regulamento do PI, com a formação de uma comissão com a demanda acadêmica, bem como com a entrada de novos docentes já com a titulação de mestrado ao *campus* através de concurso, remoção e retorno de licença para doutorado.

No que se refere aos eventos para qual os trabalhos foram aprovados e apresentados, o quadro 2 logo a seguir, detalha por ano e quantidade de projetos que obtiveram êxito.

Temas publicados	2016	2017	2018	2019	2020	Total
Gestão de Pessoas			4	8	6	18
Marketing			2	1	8	11
Empreendedorismo				4	6	10
Gestão Ambiental			2	5	2	9
Ensino e Pesquisa	1	3	1	1		6
Sistema de Informação				2	1	3
Comportamento Organizacional					2	2
Organizações, Sistemas e Métodos- OSM				1	1	2
Psicologia Organizacional			1			1
Planejamento Estratégico				1		1
Gestão Pública				1		1
Teoria Geral da Administração -TGA					1	1
Inovação					1	1
Previsão de Demanda					1	1
Logística					1	1

Tomada de decisão e Informação Contábil					2	2
Educação Financeira					1	1
Total	1	3	10	24	33	71

Quadro 2- Temas e quantidade de cada temática por ano publicados em eventos científicos com anais.

Fonte: Dados da pesquisa (2021)

Com o crescimento das publicações provenientes do PI, o número de projetos de iniciação científica aprovados pelo Eixo Gestão e Negócios também aumentaram. Até 2018 o eixo não teve nenhum projeto aprovado, já em 2019 dos nove trabalhos aprovados em edital para Iniciação Científica (IC) no Ensino Superior, sete foram a docentes e discentes de Administração e em 2020 dos quatro trabalhos destinados ao Campus Piriipiri para promoção de projetos científicos de pesquisa e inovação, os quatro foram conquistados pelos orientadores do referido eixo. A IC possibilita ao aluno uma postura crítica diante do conhecimento que é repassado na universidade, aumentando a produção do conhecimento.

Dentre os temas que foram evidenciados nos trabalhos, Gestão de Pessoas (GP), Marketing, Empreendedorismo, Gestão Ambiental e Ensino e Pesquisa correspondem a 76,05% das publicações, em que GP é o que mais vem se sobressaindo com 25,35% dos estudos que são apresentados em eventos científicos. Amorim, Comini e Fisher (2019) corroboram afirmando que os assuntos relativos à gestão de pessoas tem atraído os alunos de graduação em Administração, pois estes desejam que sejam criadas organizações que valorizem, entre outros fatores, um ambiente de aprendizagem, valorizando a diversidade, autonomia e flexibilidade. Essa demanda deve-se a algumas circunstâncias que vêm sendo vivenciadas no século XXI, tais como a revolução digital e o aumento do interesse em empreendedorismo, em negócios sociais e sustentáveis.

É importante ressaltar que, por um tempo, alguns autores afirmavam que havia distanciamento da pesquisa acadêmica com a prática do *marketing*. Contudo, estudos nessa área, além de gerar uma maior diversidade de conhecimentos, permite que haja uma melhor aproximação com o mercado de trabalho, trazendo contribuições tanto teóricas quanto práticas. A parceria universidade e empresa permite que haja melhor aproximação do processo entre o ensino da academia e a aprendizagem significativa na prática (CASOTTI, 2019).

Os trabalhos submetidos e, posteriormente, aprovados e apresentados nos eventos científicos, que estão publicados nos Anais do evento, dando maior visibilidade e contribuição científica e social aos estudos estão expostos no quadro 3:

Evento	2016	2017	2018	2019	2020	Total
ENANGRAD- Encontro Nacional de cursos de graduação em Administração		-		6	6	12
CIGU- Congresso Internacional de Gestão Universitária		-	4	7		11
CONCICAT- Congresso de Ciências Contábeis e Atuariais da Paraíba				3	8	11
CONNIP- Congresso Internacional Virtual de Pesquisa, Pós Graduação e Inovação do IFCE					10	10
SEMEAD- Seminários em Administração da USP				5	4	9
INTEGRA- IFPI		1	3			4
ENGEMA- Encontro Internacional sobre Gestão Empresarial e Meio Ambiente da USP				1	2	3
Seminário de Profissões e Produção Científica e Extensionista do IFPI Cocal	1		2			3
Colóquio Internacional De Moda				2		2
ENANPAD- Encontro da Associação Nacional de PósGraduação e Pesquisa em Administração					1	1
Congresso Virtual de Administração					1	1
Jornada Internacional De Políticas Públicas-UFMA		1				1
Semana Científica da CHISFAPI		1				1
CONNPI- Congresso Norte-Nordeste de Pesquisa e Inovação			1			1
CEDH- Conferência Euroamericana de Direitos Humanos				1		1
Total						71

Quadro 3 - Relação dos eventos

Fonte: Dados da pesquisa (2021)

A participação em eventos científicos é uma das ferramentas mais utilizadas na comunidade acadêmica, na qual visa contribuir com a difusão de informações no meio científico, tendo entre suas características, a divulgação dos estudos e a interação entre os pesquisadores, em que conferências, congressos e seminários tem mais visibilidade (SPIESS; MATTEDI, 2020). Os trabalhos em estudo vêm sendo difundidos em eventos regionais, nacionais e internacionais, em que ENANGRAD, CIGU, CONCICAT, CONNIP e SEMEAD são os eventos com mais trabalhos apresentados e publicados pelos discentes e seus orientadores e representam juntos 74,65%.

A participação em eventos nacionais como ENGEMA e SEMEAD, promovidos pela Universidade de São Paulo - USP, também tiveram um número expressivo de aprovações, destacando-se que, no ENGEMA, um dos trabalhos enviados no ano de 2020 recebeu o prêmio de melhor trabalho na categoria Gestão Ambiental. Salienta-se ainda a aprovação de um artigo no EnANPAD, que é um evento promovido desde 1997 e considerado como um dos maiores eventos científicos da área de Administração (CASSUNDÉ, BARBOSA e MENDONÇA, 2018). Esses eventos oferecem a possibilidade de *fast track*, em que os autores podem ao mesmo tempo apresentar o artigo no evento e ter o pré-aceite para publicá-lo em alguma revista parceira (TISCHER; TURNES; ROCHA, 2021).

A comunicação científica através da divulgação da informação e conhecimento em periódicos científicos, livros, manuais ou outros meios têm se tornado tendência entre acadêmicos, constituindo-se entre um dos processos da produção de conhecimento científico (GUIMARÃES *et.al.*, 2018). No ano de 2019, no CONCICAT, dos três trabalhos apresentados, um teve indicação a *fast track* e já foi publicado em periódico, além de ganhar menção honrosa na área de temas livres em gestão.

Já em 2020, dos oito trabalhos apresentados no CONCICAT, houve uma menção honrosa, três tiveram indicação a *fast track*, sendo que dois já foram publicados e um está aguardando publicação. Ainda no mesmo ano, um dos trabalhos publicados no SEMEAD teve indicação a *fast track*. Além dos trabalhos indicados a *fast track*, os discentes publicaram em outros períodos, conforme são apresentados no quadro 4:

Revista	Tema do trabalho	Qualis	Quantidade	Ano
REGEPE- Revista de Gestão, Desenvolvimento em Pequenas Empresas	Marketing	B1	1	2021
Revista Livre De Sustentabilidade E Empreendedorismo	Empreendedorismo	B4	1	
Revista Inclusiones - Revista De Humanidades Y Ciencias Sociales	Gestão de Pessoas	B4*	1	
International Journal Of Advanced Engineering Research And Science	Produtividade	A2*	1	2020
Caderno de Geografia	Gestão Ambiental	B2	1	
Gestão e Desenvolvimento	Gestão de Pessoas	B3	1	
ABCustos, São Leopoldo	Análise de Custos	B4	1	
Revista Expectativa	Gestão de Pessoas	B3	1	2019

Quadro 4: Publicações em periódicos

Fonte: Dados da pesquisa (2021)

*O qualis citado é da área interdisciplinar, revista não possui qualis em administração

No quadro 5, observa-se que os trabalhos começaram a ser publicados em periódicos a partir de 2019, com um artigo na Revista Expectativa. Em 2020 esse quantitativo quadruplicou, com relação ao ano anterior, e até o primeiro trimestre de 2021 já são quatro publicações em periódicos, sendo 1 internacional e 3 nacionais. Considerou-se neste estudo os trabalhos difundidos em periódicos que tiveram classificação no triênio 2013-2016 pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) na área de avaliação: Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo, com exceção daqueles que foram sinalizados no quadro cuja área é Interdisciplinar e a revista não possui *qualis* em Administração.

Outro recurso utilizado para divulgar as ações científicas promovidas pelo curso são as publicações em capítulos de livros. Até o momento já foram lançados seis capítulos de

livro, todos no ano de 2020. É importante ressaltar que é primordial comunicar cientificamente nos locais certos, pois cada vez mais vem crescendo na comunidade científica as publicações em periódicos nacionais e internacionais de alta reputação, pois os bons periódicos sempre estão em busca de melhorias na ciência (FERREIRA, 2015).

O envolvimento em pesquisas científicas tem sido destacável no curso de Administração incentivando discentes e docentes a discutirem temas diversos ao tempo em que gera uma propagação desse conhecimento por meio de produções científicas, que como visto são resultantes da execução da disciplina Projeto Integrador.

Considerações Finais

O estudo objetivou analisar o impacto da disciplina Projeto Integrador (PI) na produtividade dos discentes e docentes de uma instituição federal em relação às publicações científicas. A disciplina Projeto Integrador está presente no curso Bacharelado em Administração tendo sido aprovado pelo colegiado do curso que visa desenvolver a integração entre as disciplinas em cada módulo por meio da produção científica.

A evolução dessa disciplina se deu de forma sistemática considerando as experiências vivenciadas pelos discentes e docentes sendo flexibilizado a metodologia trabalhada em cada período cursado. Posteriormente, percebeu-se a necessidade de adequar os temas de forma a abranger a área de formação dos orientadores sem distanciar-se do objetivo principal, promover a interdisciplinaridade.

Os resultados mostraram que houve uma evolução constante das produções científicas entre o ano 2016 que obteve apenas 1 publicação até 2020 que alcançou 33 publicações em eventos científicos nacionais, internacionais e periódicos. A área mais pesquisada correspondeu a Gestão de Pessoas sendo os eventos mais participativos o ENANGRAD, CIGU, CONCIAT, CONNIP e SEMEAD. Quanto aos periódicos, infere-se um alcance significativo de *fast track* oriundos dos eventos, o que enriqueceu as publicações em revista com Qualis Capes. Acrescenta-se ainda que capítulos de livros também foram destacados nas publicações demonstrando variação de participação dos discentes e docentes em atividades de pesquisa.

Logo, nota-se que a produção científica tem ganhado notoriedade no curso investigado sendo reflexo da disciplina Projeto Integrador e da interdisciplinaridade executada o que contribui para pesquisa em Administração ao discutir temáticas diferenciadas em uma mesma área. Posto isso, infere-se que este estudo, limitou-se a analisar a produtividade científica

apenas do curso de Administração de um *campus* do interior- Piripiri, após a implantação da disciplina Projeto Integrador. Sugere-se que seja ampliada essa análise para os demais cursos de nível superior, para que se possa observar se a disciplina Projeto Integrador, que também é inserida em todos os cursos do Instituto Federal do Piauí, influência na produtividade e realizar o comparativo de evolução de publicações científicas após a inserção desta disciplina nos demais cursos, considerando o contexto de cada *campus* e as peculiaridades de cada curso.

Referências

AMORIM, W. A. C.; COMINI, G. M.; FISCHER, A. L. Ensino e Pesquisa em Gestão de Pessoas/Gestão de Recursos Humanos no Brasil: Convergência ou Divergência. **Revista de Administração de Empresas**, v. 59, n. 3, p. 215-221, 2019.

CASOTTI, L.M. Ensino e Pesquisa de Marketing: A Pílula Vermelha como Alternativa. **Revista de Administração de Empresas**, v. 59, n. 5, pág. 365-369, 2019.

CASSUNDÉ, F. R. S. A.; BARBOSA, M. A. C.; MENDONÇA, J. R. C. Entre revisões sistemáticas e bibliometrias: como tem sido mapeada a produção acadêmica em administração no Brasil? **Informação & Informação**. Londrina, v. 23, n. 1, p. 311 – 334, jan./abr. 2018.

CEZARINO, L. O.; CORRÊA, H. L. Interdisciplinaridade no Ensino em Administração: Visão de Especialistas e Coordenadores de Cursos de Graduação. **Administração: Ensino e Pesquisa (RAEP)** R v. 16, n. 4, p. 751-784, 2015. Disponível em: <<https://raep.emnuvens.com.br/raep/article/view/384/195>>.

DEMAJOROVICK, J.; SILVA, H. C. O. . Formação interdisciplinar e sustentabilidade em cursos de administração: desafios e perspectivas. **RAM – Revista de Administração Mackenzie**, São Paulo, 13(5): 39-64. 2012. Disponível em: <encurtador.com.br/qrHN6>.

FAZENDA, I. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: Efetividade ou Ideologia**. 6ª edição: 2011 Ed. Loyola, São Paulo, Brasil.

FERREIRA, M.P. Periódicos e Rankings De Periódicos em Administração. **Revista Pensamento Contemporâneo em Administração** v.9, n. 2, -, 1-16. 2015.

FONTES, L. A. C.; POLETTO, S. S. A importância da pesquisa científica no processo de formação superior.

Revista da FAESF, v. 2, n. 2, 2018.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**-Coleção Leitura. São Paulo: Paz e Terra, 1996. ISBN 85-219-0243-3.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2017.

GUIMARAES, T. A.; *et al.* A 'Anpad' e o Processo de Institucionalização da Comunidade Científica Brasileira de Administração. **Cadernos EBAPE.BR**, v. 16, n. Edição Especial, p. 523-537, 2018.

IFPI. **Regulamento Projeto Integrador Curso de Bacharelado em Administração Instituto Federal do Piauí- Campus Piripiri**. 2018.

LAPA, J. M.; BEJARANO, N. R.; PENIDO, M. C. M. Interdisciplinaridade e o ensino de ciências: uma análise da produção recente. **Anais. VIII**

Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Campinas: São Paulo. dez. 2011.

PPC-Plano Pedagógico de Curso. Instituto Federal do Piauí, 2015. Disponível em: < <http://www.ifpi.edu.br/cursos/documentos-dos-cursos/ppc/ppc-adm-pir.pdf>>. Acesso em: 05.03.2021.

CNE. RESOLUÇÃO Nº 1, DE 13 DE JANEIRO DE 2014. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Administração Pública, bacharelado, e dá outras providências. **Diário Oficial da União, Brasília, 19 dez. 2013**.

OLIVEIRA, C. C. *et al.* Interdisciplinaridade nos Cursos de Administração Pública e Gestão Pública no Brasil: Uma Análise Conceitual. **Revista Eletrônica de Estratégia & Negócios**, v. 13, n. Edição Especial 1, p. 63-88, 2020.

PETARNELLA, L.; SILVEIRA, A.; MACHADO, N. S. Educação Ambiental e Ensino de Sustentabilidade: Reflexões no Contexto da Administração. **Revista de Gestão Ambiental e Sustentabilidade**, v. 6, n. 1, p. 1-12, 2017.

PENOF, D. G. *et al.* Desafios da Interdisciplinaridade no Ensino Superior: o Papel do Coordenador de Curso nos Projetos e Atividades Especiais – PÃES'. **Administração: Ensino e Pesquisa**, v. 21, n. 1, p. 24-51, 2020.

PINHO, M. J. Ciência e ensino: contribuições da iniciação científica na educação superior. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 22, n. 03, p. 658-675, nov. 2017

SANO, H.; ARAÚJO, M. A. D. A Construção do Conhecimento Científico em Administração: Contribuições da Engenharia e dos Engenheiros. **Interface - Revista do Centro de Ciências Sociais Aplicadas**, v. 17, n. 2, p. 259291, 2020.

SANTOMÉ, J. T. **Globalização e interdisciplinaridade** - o currículo integrado. Petrópolis: Vozes, 2001. SIEGLER, J., BIAZZIN, C. e FERNANDES, A. R. Fragmentação do Conhecimento Científico em Administração: uma análise crítica. **RAE**, São Paulo, v. 54, n. 3, maio-jun, p. 254-267, 2014.

SPIESS, M. R.; MATTEDI, M. A. Eventos científicos: da Pirâmide Reputacional aos círculos persuasivos. **Sociedade e Estado**, v. 35, n. 2, p. 441-471, 2020.

TISCHER, W.; TURNES, V. A.; ROCHA, I. O. A Educação superior no desenvolvimento regional: uma análise bibliométrica da produção acadêmica em eventos científicos na área PLURD de 2014 a 2019. *Revista Política e Planejamento Regional*. -Rio de Janeiro- vol.8. nº 1, p.21-41, 2021

Submetido em: 12.12.2022

Aceito em: 09.01.2023